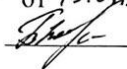




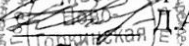
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ново-Горкинская средняя школа
МБОУ Ново-Горкинская СШ
Лежневского района Ивановской области

Тел./факс (49357)28-367
Электронный адрес: Novgork-schkol@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 9
от 15.07.2022

ПРИНЯТО решением
Управляющего совета
протокол № 4 от 15.07.2022
Председатель 
Н.А.Благова



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
 Д.А. Лебедев
от 15.07.2022 № 93-0

Публичный доклад за 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика школы.....	3
2	Состав обучающихся в ОУ.....	5
3	Структура управления ОУ.....	5
4	Структура органов ученического самоуправления.....	5
5	Условия осуществления образовательного процесса.....	8
6	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	11
7	Финансовое обеспечение функционирования и развитие ОУ.....	13
8	Результаты образовательной деятельности.....	14
9	Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья	26
10	Организация питания.....	28
11	Обеспечение безопасности.....	29
12	Результаты воспитательной деятельности.....	29
13	Социальная активность и социальное партнерство ОУ.....	42
14	Основные сохраняющиеся проблемы ОУ.....	42
15	Основные направления ближайшего развития ОУ.....	42

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ново-Горкинская средняя школа расположена на территории Новогоркинского сельского поселения. Работа школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Ивановской области. Устав школы и локальные акты регламентируют деятельность школы. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ново-Горкинская средняя школа расположена по адресу: с. Новые Горки ул. Б.Шуйская д.13Б.

Свидетельство о государственной регистрации: № 209 от 29.12.2000г.

ИНН 3715004626

Лицензия: серия 37Л01 №0001475 регистрационный №1926 от 22.03.2017г.

Свидетельство о государственной аккредитации: 37А01 №0000743

Учредитель - Администрация Лежневского муниципального района Ивановской области

Территория школы – 2га. Школа расположена в 2-х зданиях: в здании №1 – 7 учебных кабинетов, библиотека, кабинеты администрации; в здании №2 – 5 учебных кабинетов. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка.

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 240 учеников. Основная часть учащихся проживает в селе Новые Горки (96,25%), в д. Гнездилово и д. Михалево Шуйского района проживает 9 учащихся (3,75%).

Основным видом деятельности МБОУ Ново-Горкинской СШ является реализация *общеобразовательных программ*:

- основной образовательной программы начального общего образования - 4 года;

- основной образовательной программы основного общего образования- 5 лет;

- основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года

Также МБОУ Ново-Горкинская СШ реализует *адаптированные основные общеобразовательные программы*:

- начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1599);

- начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- начального общего образования для обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.3);

-основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году (на 01.09.2021 г)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО	4 класса- 106 учащихся
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	6 классов -119 учащихся
Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО	2 класса- 13 учащихся
Итого	12 классов – 238 учащихся

Режим образовательной деятельности

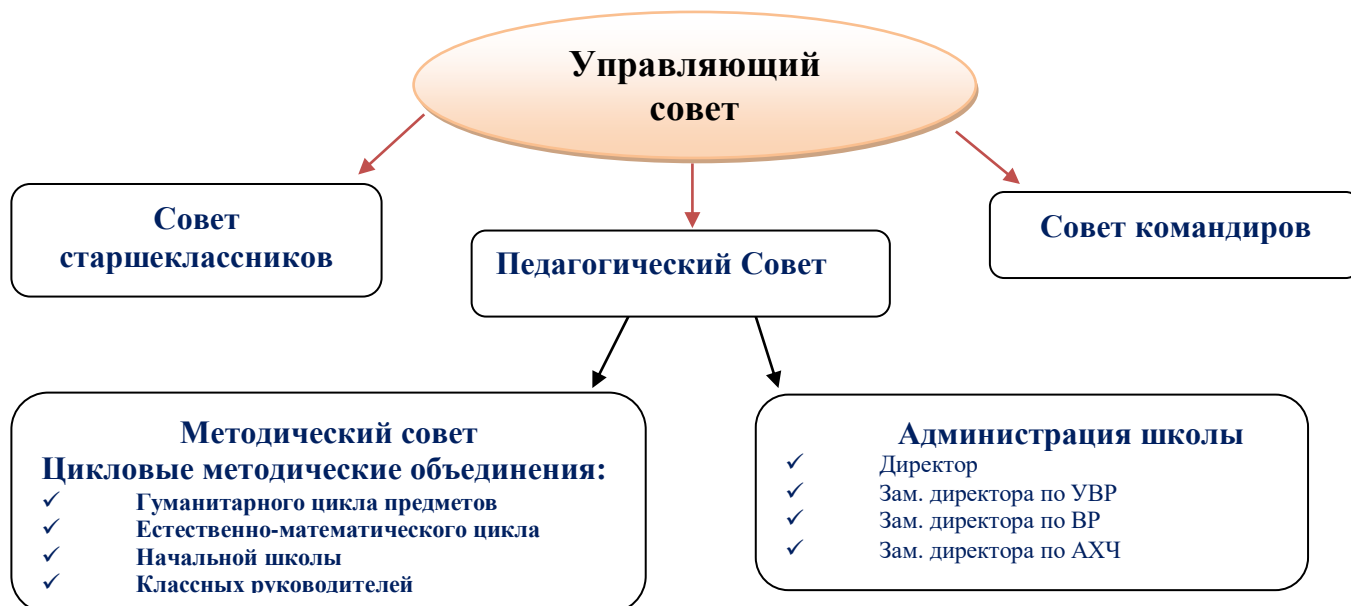
Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 45 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	45	5	34

2. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОУ

В школе:

- 23 малообеспеченных семьи, в которых обучается 49 ребят
- 27 многодетных семей
- 9 опекаемых учащихся: 1-4 класс-3 ребят, 5-9 класс-5, 10-11 класс-1.
- 3 детей – инвалидов: 1-4 класс-2 ученика , 5-9 класс-1, 10-11 класс-0

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОУ

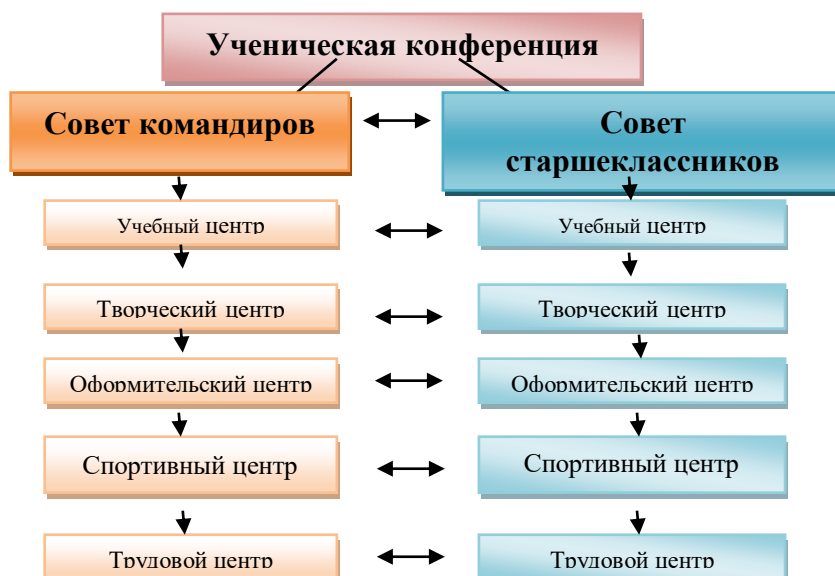


4. СТРУКТУРА ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Участие в жизни общества начинается для наших учеников с участия в жизни школы. В сентябре ежегодно проходят выборы ученического самоуправления. Педагогический коллектив уделяет особое внимание совершенствованию школьного ученического самоуправления с целью формирования активной жизненной позиции. Сфера деятельности ученического самоуправления расширяется. В настоящее время в его компетенции входят:

- Организация дежурства по школе;
- Вопросы дисциплины и порядка;
- Планирование внеклассных мероприятий;
- Проведение акций;
- Выпуск газеты «Ровесник»;
- Организация работы секций и кружков.

Система органов ученического самоуправления



В школе работают три детских объединения: светлячки «Флюши»-1-4 класс «Юность»-5-8 класс, «Бригантина»-9-11 класс. Деятельность детских объединений строится на основе Положения о детских объединениях.

Детские объединения являются добровольным общественным формированием, в которых объединяются учащиеся 1-11 классов для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Высший орган – ученическая конференция. Работа организована по центрам: учебный, творческий, оформительский, трудовой, спортивный.

Из года в год формы ученического самоуправления совершенствуются.

Так семнадцать лет назад появился отряд волонтеров «Солнышко», который имеет свою систему ученического самоуправления. Ежегодно члены отряда принимают активное участие в акции «Свет в окне».

Большое внимание в детских объединениях уделяется пропаганде здорового образа жизни, развитию личностных качеств. Этому свидетельствует активное участие школьников в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах, викторинах и конкурсах.

В 2021-22 учебном году школа продолжила работу по медиации. Продолжила свою работу и школьная служба примирения. Служба примирения осуществляла работу по устранению конфликтных ситуаций, которые возникали в школе. Она органично вписывается в структуру школы, органы ученического самоуправления.

Школьная служба примирения – это:

1. Разрешение конфликтов силами самой школы.
2. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.
3. Профилактика школьной дезадаптации.
4. Школьное управление подростков

В качестве ведущих (медиаторов) в службе работали ученики школы. Члены ШСП на практике применяли полученные знания. Каждый член ШСП был закреплен за классом. Был разработан перспективный план работы ШСП, усовершенствованы способы получения информации, научились разрешать конфликты между учениками, между учениками и учителями.

Взаимодействие семьи и школы

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. Перемены в социально-экономической жизни общества, произошедшие в последние десятилетия привели к существенным изменениям в системе образования и в самом институте семьи. На данный момент, мы считаем, педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей.

Основной нашей задачей является целенаправленное психолого - педагогическое просвещение родителей по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений.

Педагоги работали над вопросом активизации педагогической, воспитательной деятельности семьи, стремились придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

При построении взаимодействия семьи и школы педагоги учитывали определенные проблемы воспитания в семье одного ребенка, специфика влияния неполной семьи на ребенка, дефицит общения родителей с детьми, в связи с тем, что родители вынуждены выезжать за пределы поселения в поисках работы.

Родительская общественность в лице классного родительского комитета, общешкольного родительского комитета принимают активное участие в делах школы. Родители выступают с интересными полезными инициативами. Они принимают участие в проведении классных часов, спортивных праздников. Школа поощряет активных родителей за помощь семье и школе. Между школой и родителями нет конфликтных ситуаций. Для педагогического просвещения родителей классные руководители проводят занятия психолого-педагогического лектория, привлекая социального педагога и психолога школы. Особое внимание в работе с семьей было обращено на семьи, находящиеся в трудном социальном положении. Рейды на дом, индивидуальные беседы социального педагога и психолога, постоянный педагогический контроль способствовали формированию здорового климата в семье.

Под особым контролем у общешкольного родительского комитета были подростки, требующие особого педагогического контроля.

Основная форма работы с родителями - родительское собрание. Тематика собраний разрабатывается в соответствии с проблемами классного коллектива. Родительские собрания позволяют определить наиболее оптимальные пути воздействия на ребенка. Раз в полгода в школе проходят общешкольные родительские собрания, на которых проходит обмен опытом. По вопросам воспитания, выступают работники ГБДД, правоохранительных органов.

Общешкольные родительские собрания были посвящены также взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике вредных привычек.

Между учащимися, родителями и классными руководителями установлены доверительные отношения. В классах обеспечивается совместное с детьми и родителями планирование воспитательного процесса. Деятельность классных

руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых программ.

Работа классных руководителей

Взаимопомощь в учебе, поддержка в трудных ситуациях позволяют добиваться определенных положительных результатов. В классах организована работа органов ученического самоуправления. Классные руководители вместе с родителями и учащимися проводят интересные внеклассные мероприятия. Классный руководитель координирует деятельность учителей, работающих в классе, следит за здоровьем учащихся, регулярно проводит классные родительские собрания. Классные руководители активизируют деятельность учащихся, поэтому они с интересом принимают участие в классных и школьных мероприятиях.

Совместно с классным родительским комитетом, школьным психологом, специалистами дополнительного образования организует внеурочную деятельность учащихся. Особое внимание на организацию внеурочной деятельности обращали классные руководители 1-11 классов.

Результатом правильно организованной деятельности классных руководителей является развитие лидерских навыков учащихся, умения самостоятельно делать выводы, принимать решения, проявляя свои личностные способности.

Итогом внеурочной деятельности учащихся стали результаты участия в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах.

Учащиеся занимали в течение года призовые места не только в муниципальных, региональных, но и Всероссийских конкурсах.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе 11 учебных кабинетов, в каждом из них приобретено и работает компьютерное оборудование. Кабинеты начальных классов оснащены интерактивными досками, автоматизированными рабочими местами для учителя и новой современной мебелью. Все учителя освоили это оборудование, используют его в урочной и внеклассной деятельности.

Оснащенность школы компьютерной техникой увеличивается.

Создано рабочее место учителя (интерактивный комплекс) в кабинетах химии, русского языка и литературы. Приобретена система, предназначенная для защищенного электронного взаимодействия и информационного обмена.

Школа обеспечена выходом в Интернет, но скорость каналов связи остаётся низкой, поэтому говорить о полноценной работе в Интернете не приходится.

Сведения об оснащённости ОУ	
Общее количество компьютеров в ОУ	72
Количество компьютеров, используемых в управлении ОУ	6
Количество ноутбуков (нетбуков)	47
Количество планшетных компьютеров	1
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество компьютеров, установленных на рабочем месте учителя	12
Количество компьютеров, установленных в школьной библиотеке (медиаотеке)	1
Количество интерактивных досок	7

Количество мультимедийных проекторов	11
Количество многофункциональных устройств (МФУ)	6
Количество принтеров	3
Количество сканеров	3
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да

Цифровая образовательная среда

В 2021 году МБОУ Ново-Горкинской СШ в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» было получено оборудования: 30 ноутбуков учеников, 2 ноутбука учителя, 6 ноутбуков для администрации, 5 МФУ.

Цель данного проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, все 12 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудован гимнастический зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. На территории школы оборудована спортивная площадка.

В 2020 году МБОУ Ново-Горкинская СШ стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через реализацию проекта «Точка роста».

Цели и задачи Центра «Точка роста»

- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной

деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В школе создана зона формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», предметной области «Технология», а также зона для проектной деятельности, в которую вошла шахматная гостиная.

Работа центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Центр позволил обеспечить новыми методами обучения и воспитания учащихся по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Кроме того, школьники занимаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения. Таким образом, Центр образования «Точка роста» выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности, обеспечивает формирование современных компетенций и навыков у обучающихся.

«Точка роста» получила новое оборудование и удобную мебель. Здесь есть современные ноутбуки с предустановленными программными комплексами для дизайна и моделирования, проектор, специальный технический конструктор, различные материалы и приспособления для занятий основами первой медицинской помощи, квадрокоптер и 3D-принтер. Обучают детей «общению» с новомодными гаджетами учитель ОБЖ (Орлов О.В.), информатики (Лебедева Н.Ю.), технологии (Комарова Н.Э., Рябикова И.Н.), начальных классов (Барина Т.В., Задорова О.Г., Орлова С.А., Куликова Е.А.). Все они прошли онлайн обучение, получили соответствующие сертификаты.

Занятия для детей организованы в форме различных творческих обсуждений, семинаров, реализации проектов и инициатив. К примеру, на занятиях по технологии детей учат работе с самыми современными инструментами.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9135 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 7120 единица в год;
- объем учебного фонда – 4500 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4500	3570
2	Педагогическая	100	65
3	Художественная	4102	3250
4	Справочная	250	180
6	Естественно-научная	108	20
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	75	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 486 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 54. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 77

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ Ново-Горкинской СШ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

100% учащихся обеспечены учебниками из школьной библиотеки.

МБОУ Ново-Горкинская СШ полностью обеспечивает учебными пособиями обучающихся по АООП.

В школе имеется педагог-психолог, учитель-логопед.

Вывод: материально-техническое, учебно-методическое и информационное оснащения образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический коллектив насчитывает 21 педагога, из них 92,2% имеют высшее образование, 38% имеют высшую квалификационную категорию, 38% - 1-ю квалификационную категорию, 24% - соответствие занимаемой должности.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

Один учитель – «Почетный работник общего образования РФ», 7 учителей имеют звание «Отличник просвещения»

Средний возраст педагогов – 50.1года.

Значительная часть педагогов имеет стаж работы более 25 лет (85.7%). 85.9% педагогов – выпускники нашей школы, а в школе 1 ступени – 100% педагогов – выпускники школы.

В школе в 2021-2022 уч. году работали психолог, логопед, социальный педагог. Психолог школы осуществлял психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

В соответствии с существующими требованиями учителя систематически повышают свою квалификацию в ИПК и ППК г. Иваново, посещают проблемные семинары, мастер – классы по инновационной деятельности и приобретению педагогического опыта в использовании новейших технологий.

Педагоги школы практикуют различные формы распространения актуального педагогического опыта: мастер – классы, публикации в СМИ, публикации в предметных журналах, Интернет форумах, Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок года», участие в Международных практических конференциях.

Все учителя школы объединяются по цикловым методическим объединениям, в школе их 4: методическое объединение учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла предметов, естественно-математического цикла и классных руководителей, возглавляют объединения учителя высшей квалификационной категории. Методические объединения действуют на основании школьного Положения.

О росте профессионального мастерства педагогов говорит участие в конкурсах различных уровней.

№ п/п	ФИО	Название конкурса, уровень	Результативность
1	Голубева Людмила Владиленовна	Всероссийский педагогический конкурс в номинации нравственно-патриотического воспитания «Светя другим-освещаешь путь себе» Федеральный	Победитель
2	Баринова Татьяна Васильевна	Всероссийское тестирование «Тотал Тест» Федеральный	Победитель
3	Морозова Лилия Владимировна	Муниципальный конкурс «Педагог года 2021»	Победитель
4	Лебедева Наталья Юрьевна	Муниципальный конкурс «Педагог года 2021»	Участник

Проблемы:

- Системная работа с программой Дневник.ру
- «Старение» педагогического коллектива, необходимость в среднесрочной перспективе учителей математики, обществознания, иностранного языка.
- Повышение профессионального уровня педагогов при работе с компьютером: от пользователя ПК к компьютерной деятельности.
- Совершенствование здоровьесберегающей среды для педагогов и учащихся.

- Повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с задачами, которые выдвигает исследовательская, проектная, дистанционная, информационно-коммуникационная технологии.
- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по АООП.

7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ОУ

Финансовое обеспечение выполнения мероприятий

Выделено на подготовку образовательного учреждения к новому учебному году, всего 2213 тыс. руб.

Выделено на подготовку образовательного учреждения к новому учебному году из них:

- ✓ Местный муниципальный бюджет – 1994,5 тыс. руб.
- ✓ Региональный бюджет субъекта - 218,5 тыс.руб.

Выделено на подготовку образовательного учреждения по направлениям затрат

1	Антитеррористические мероприятия	251,8тыс.руб
2	Обеспечение пожарной безопасности	72,8 тыс.руб
3	Обеспечение санитарно-эпидемиологического состояния	30,3 тыс.руб
4	Ремонт зданий	648,8 тыс.руб
5	Иные мероприятия	24,4 тыс.руб

Финансовое обеспечение мероприятий по подготовке к новому 2021-2022 учебному году

№ п/п	Мероприятие	Всего, тыс. руб.	Из них			
			Федеральный бюджет	Рег. б.	Местный бюджет	Внебюджетные источники
1.	Обеспечение пожарной безопасности	72,8			72,8	
2.	Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности	30,3			30,3	
3.	Проведение текущего ремонта	648,8			648,8	

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ново-Горкинская средняя школа – единственное образовательное учреждение в селе. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, на развитие интеллектуальных способностей, сохранение физического и психического здоровья учащихся и педагогов.

Образовательная организация реализует образовательные программы НОО по ФГОС 2009 года, ООО по ФГОС 2010 года, СОО по ФГОС 2009 года.

В школе работает 21 педагог, среди них 7 Отличников Просвещения РФ, 1 – Почетный работник общего образования, 8 имеют Почетную Грамоту МП РФ, 8 учителей (38%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 педагогов (38%) – 1-ю квалификационную категорию. Все педагоги школы имеют высшее педагогическое образование.

Школа имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы. В прошедшем году школа работала в одну смену. Работа была организована в 1-11 классах в режиме 5-дневной учебной недели. В школе обучалось 240 обучающихся.

На ступени начального общего образования – 4 классов - комплектов – 107 обучающихся. На ступени основного общего образования - 7 классов – комплектов, где обучалось 120 обучающихся, преподавание ведется по программам базового уровня. В школе 3-й ступени – 2 класса – комплекта, где обучались 13 обучающихся, преподавание в 10-11 классах велось по программам базового уровня, а также программам предметов с углубленным изучением, предметы инвариантной части учебного плана были поддержаны элективными курсами, которые помогали углублять знания по предмету и готовиться к ЕГЭ.

В школе сохраняется контингент учащихся, стабильна в течение 2 лет наполняемость классов: 1-4 классы-27 уч., 5-9 классы -24 уч., 10-11 классы -7 уч., всего по школе средняя наполняемость составляет 19,3 ученика.

Анализ результатов образовательного процесса.

Школьный этап ВсОШ

В школьном этапе ВОШ приняло участие 93 человека. Многие ребята приняли участие 5-и и более олимпиадах. Наиболее активными были:

7 класс

Благов Арсений, Корноухова Ольга, Себова Татьяна, Булгакова Олеся

8 класс

Кремлева Анна – 8а класс, Загорюкин Владимир – 8а класс, Сушина Дарья – 8а класс, Махов Иван – 8б класс, Вилков Дмитрий – 8б класс, Волкова Дарья – 8б класс

9 класс

Ракова Дарья, Степанова Ксения, Беляева Кристина, Тимаева Арина, Мольков Артем

10 класс

Петрова Ксения, Горелова Виктория, Тростина Полина

11 класс

Азимова Дарина, Катышева Полина, Глинкин Сергей, Алексеева Кристина

Муниципальный этап ВсОШ

Всего участников	победители	призеры
36 участников 65 частей	6 (17%)	10(28%)

Региональный этап ВсОШ

На региональный этап ВсОШ прошли 4 человека (Катышева Полина – биология; Азимова Дарина – литература, физика, немецкий язык; Тимаева Арина (немецкий язык); Тимохин Иван – ОБЖ, технология)

Многokратные победители и призеры муниципального этапа олимпиад

ФИО	Класс	победитель	призер
Ракова Дарья	9		История, астрономия
Азимова Дарина	11	Литература, немецкий язык	Русский язык
Кремлева Анна	8а		Немецкий язык, математика, МХК, обществознание
Тимохин Иван	11	ОБЖ, технология	

Показатели успешности работы школы

Динамика и стабильность успеваемости учащихся

Доля учащихся школы, обучающихся на «4» и «5»

Начальное общее образование	60%
Основное общее образование	41%
Среднее общее образование	77%
итого по школе	50%

Доля учащихся школы, обучающихся на «5»

Начальное общее образование	16,8%
Основное общее образование	8,9%
Среднее общее образование	15,3%
итого по школе	12,3%

Доля учащихся школы, обучающихся с одной «3»

Начальное общее образование	9%
Основное общее образование	1,7%
Среднее общее образование	0%
итого по школе	4,4%

Доля учащихся школы, обучающихся с одной «4»

Начальное общее образование	1,2%
Основное общее образование	1,7%
Среднее общее образование	0%
итого по школе	1,4%

Доля выпускников школы, получивших аттестат без «3»

Основное общее образование	29%
Среднее общее образование	87,5%
<i>итого по школе</i>	44,8%

Качество знаний учащихся

в 4-м классе	50%
в 9-м классе	24%
в 11-ом классе	87,5%

Динамика роста качества знаний учащихся школы

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Абсолютная успеваемость	100%	100%	98,74%	96%	98,1%	99%	99,7%
Качественная успеваемость	50%	51,93%	50%	49,7%	49,1%	53,7%	50%
Отличники	28	28	28	32	31	28	25
На «4» и «5»	89	93	89	80	74	107	102

Средний показатель обученности выпускников 9 класса в сравнении

успеваемость	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
абсолютная	100%	100%	96,97%	76%	100%	100%	100%
качественная	33,3%	58,82%	52,52%	32,3%	43%	39%	24%

Средний показатель обученности выпускников 11 класса в сравнении

успеваемость	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
абсолютная	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качественная	86%	64,28%	62,5%	70%	73%	70%	87,5%

Мониторинг по основным показателям работы школы в сравнении

Индикаторы	Показатели								
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Контингент учащихся	256	259	263	260	267	257	242	237	240
1класс	26	32	26	25	24	29	28	26	27
10класс	7	15	14	8	10	16	10	8	5
11класс	14	7	14	14	8	10	16	10	8
отличники	26	25	28	27	28	32	31	28	25
2-4	16	11	12	11	11	10	16	13	13
5-9	11	10	13	14	14	16	10	10	10
10-11	2	4	3	2	3	6	5	5	2
хорошисты	103	93	89	93	89	80	74	79	77
2-4	33	33	31	37	36	29	25	34	33
5-9	55	48	40	42	44	38	35	37	36
10-11	13	12	18	14	9	13	14	8	8
С одной 4	1	3	2	5	4	8	6	7	3
С одной 3	4	12	7	6	6	6	11	10	9
Качественная успеваемость	54.9%	52%	50%	51,93%	50%	49,7%	49,1	53,7%	50%
2-4	61.25%	58,66%	56,57%	58%	58,75%	56,5%	60,2	66,1%	60%
5-9	42.42%	44,6%	40,76%	43,41%	41,42%	42%	40,1	42,7%	41%
10-11	71.42%	72,72%	75%	72,72%	62,5%	73%	73	72,2%	77%
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	98,745	96%	98,1	98%	99,7%
медалисты	2	1	3	1	1	2	3	3	2
золото				1		2	3		
серебро									
Профессиональное самоопределение									
ВПО	85.71%	85,71%	85,71%	78,57%	5		11	50%	87%
ССУЗ	14,28%	14,28%	14,28%	14,28%	2		5	50%	13%
НПО				0	0				
работа				0	1		0		
Выпускники 9 кл.						34	23	19	22
10 класс	7	14	8	10	16	9	8	5	8
10 класс школа №10 п.Лежнево							1	0	0
ССУЗ		9	6	31,57%	17(48,48 %)		14	68%	13
НПО			7	10,52%	0				1
Участие в олимпиадах									
победители	11	14	17	14	19	43	41	37	38
призеры	11	10	16	7	13	16	15	17	24

Форма мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (НОО) (базового уровня и уровня выше базового)

2 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	28	3	10%	25	89
Математика		4	14	24	86
Окружающий мир		2	7	26	93

3 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	25	10	40%	15	60%
Математика		6	24	19	76
Окружающий мир		7	28	18	72

4 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	20	8	40	12	60
Математика		9	45	11	55
Окружающий мир		6	30	14	70

2-4 класс

	Кол-во обучающихся в 2-4 классах	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	73	21	29	52	71
Математика		19	26	54	74
Окружающий мир		15	21	58	79

Кол-во обучающихся в 2-4 классах	Обучающиеся, достигшие высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
73	Человек
	22
	Доля
	30,1

Форма мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООО) (базового уровня и уровня выше базового)

5 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	27	11	41	16	59
Математика		8	30	19	70
История		6 (По АОП 2 чел.не изучают)	24	19	76
Биология		8 (По АОП 2 чел.не изучают)	32	17	68

6 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	24	14	58	10	42
Математика		12	50	12	50
История		11	46	13	54
Биология		7 (4 чел.по АОП не изучают)	35	13	65
География		10	42	14	58

Обществознание		6 (4 чел. по АОП не изучают)	30	14	70
----------------	--	------------------------------	----	----	----

7 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
		Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	27 (1 неуспевающий)	10	38	16	62
Математика		10	38	16	62
История		10	38	16	62
Биология		10	38	16	62
География		10	38	16	62
Обществознание		8 (2ч. по АОП не изучают)	33	16	67
Физика		9 (2ч. по АОП не изучают)	38	15	62
Иностранные языки		9 (2ч. по АОП не изучают)	38	15	62

8 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
		Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	23	12	52	11	48
Математика		15+ (2ч. не успевают)	71	6	29
История		8	35	15	65
Биология		14	61	9	39
География		14	61	9	39
Обществознание		12	52	11	48
Физика		11(1ч. по АОП не изучает)	50	11	50
Иностранные языки		11(1ч. по АОП не изучает)	50	11	50
Химия		14 (1ч. по АОП не изучает)	64	8	36

9 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
		Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	19	10	53%	9	47
Математика		7	37	12	63
История		6	32	13	68
Биология		11	58	8	42
География		7	37	12	63
Обществознание		5 (1ч. по АОП не изучает)	28	13	72
Физика		7 (1ч. по АОП не изучает)	39	11	61
Иностранные языки		5 (1ч. по АОП не изучает)	28	13	72
Химия		10 (1ч. по АОП не изучает)	56	8	44

5-9 класс

	Кол-во обучающихся в 5-9 классах	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
		Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	117+3 ч. неуспевающих	57	49	62	53
Математика		52	44	65	56
История		41	35	76	65
Биология		50	43	63	54
География		41	35	51	44
Обществознание		31	26	54	46
Физика		27	23	37	32
Иностранные языки		25	21	39	33
Химия		24	21	16	14

Кол-во обучающихся в 5-9 классах	Обучающиеся, достигшие высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	
	Человек	Доля
110/10 (из них 3 неуспевающих)	41ч	38%

Форма мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООО) (базового уровня и уровня выше базового)

10 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	8			8	100
Математика		2	25	6	75
История		1	13	7	87
Биология					
География					
Обществознание				8	100
Физика				8	100
Ин. языки				8	100
Химия					

11 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	10	2	20	8	80
Математика		2	20	8	80
История		1	10	9	90
Биология		1	10	9	90
География				10	100
Обществознание		1	10	9	90
Физика				10	100
Ин. языки		1	10	9	90
Химия		1	10	9	90

10-11 класс

	Кол-во обучающихся в 10-11 классах	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	18	2	11	16	89
Математика		4	22	14	78
История		2	11		
Биология					
География					
Обществознание		1	6	17	94
Физика				18	100
Ин. языки		1	6	17	94
Химия		1	6	9	50

Кол-во обучающихся в 10-11 классах	Обучающиеся, достигшие высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	
	Человек	Доля
18	8	44

Индивидуализация обучения

Индивидуализация обучения традиционно идет в школе в двух направлениях:

- работа с одаренными обучающимися;
- работа со слабо мотивированными и немотивированными к обучению в школе обучающимися.

Работа с одаренными учащимися строилась в соответствии с программой «Одаренные дети». В основе этой работы – выявление, сопровождение и развитие интеллектуальных способностей учащихся. Данное направление прослеживается в работе каждого учителя – предметника, социального педагога и педагога – психолога. В учебной деятельности школы эти учащиеся включены в исследовательскую, проектную деятельность, они – члены научного общества «Родник». Вся работа в научном обществе подчинена самообразованию и самовоспитанию учащихся. Ставший традиционным День науки в школе позволяет выявить наиболее яркие, самобытные детские работы.

На школьной конференции «Дорога открытий» стали победителями: на секции на уровне начального общего образования Голубева Дарья, на уровне основного общего образования - Тимаева Арина а остальные учащиеся – призёрами.

В работе с одаренными детьми должна быть персонификация, так как каждый ребенок личность, обладающая избирательным познавательным интересом. Учитывая данный факт, педагоги школы строят урочную деятельность таким образом, чтобы учитывать способность одаренных детей к самообразованию и опираться на нее в процессе урока. Такой подход требует инновационного подхода к построению урока: развивающие технологии, в т.ч. ИКТ – способ мотивации успешных ребят в учебном процессе. В прошедшем учебном году 6 ребят стали победителями олимпиад муниципального уровня и 10 – призерами. Мотивированные учащиеся – участники дистанционных олимпиад, конкурсов, победители конкурсов сочинений, активные участники внеклассной деятельности.

Работа с учащимися, которые имеют низкую учебную мотивацию, идет в тесном контакте с социальным педагогом, психологом, классным руководителем, родителями ученика. Только в таком случае возможен результат. Педагогический коллектив, учитывая, что неуспешность напрямую связана с семейным неблагополучием, сложностью дисциплинарной и психологической, старается дифференцировать материал урока, включать этих детей в групповую работу, во внеклассную работу, чтобы пробудить определенный интерес к предмету и какое-то желание его изучать, так как для данной категории учащихся важна ситуация успеха.

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по реализации ФГОС. В центре внимания были проблемы, связанные с уроком по ФГОС, с развитием УУД, организацией внеурочной деятельности.

Внимание к организации урока было обусловлено тем, что именно урочная деятельность позволяет включить учащихся в активную поисковую, исследовательскую деятельность, реализацию проектов, что в свою очередь находит продолжение во внеурочной и внеклассной деятельности. Именно урок позволяет отслеживать, как продвигается ученик по образовательной траектории.

Педагоги школы работали над созданием технологических карт к урокам, над разнообразием приемов рефлексии деятельности учащихся на уроке. Особое внимание уделялось связи теории с практикой, использованию жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Было организовано взаимное посещение уроков, однако говорить о том, что это стало системой в работе цикловых методических объединений нельзя. Предстоит работать над психологическими основами урока.

- Работая над формированием познавательных УУД, необходимо обращать внимание на проблемы овладения навыками смыслового чтения.

- Проблемным для учащихся на уровне НОО, на уровне ООО и СОО является умение управлять поведением партнера или партнеров в группе, осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнера. Среди коммуникативных УУД сложным является выражение своих мыслей в соответствии с конкретными задачами коммуникации. Следует обращать особое внимание на навыки монологической речи, культуру диалога.

Сформированность учебных действий по результатам ВПР, а также мониторингов по функциональной грамотности: проведенные работы позволяют определить проблемные моменты в освоении образовательных программ НОО и ООО образования. По русскому языку - структурирование текста, выделение главного и второстепенного, выделение главной идеи, поисковое чтение, совершенствование орфографических умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка, проведение морфемного и словообразовательного анализа слов, распознавание случаев нарушения грамматических норм русского языка. По биологии - проблемы анализа и обобщения, выделение существенных признаков биологических объектов (клетки организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. По истории - построение логического рассуждения, конструирование текста с выделением главной идеи. По математике - задачи повышенного уровня сложности на осуществление логических операций.

При реализации ФГОС как никогда важна личность учителя. Конкурентно способную личность может воспитать только творческий человек. Важным моментом в реализации ФГОС является включенность учителя в учебную, воспитательную деятельность. Важны для самоактуализации контакты с коллегами в таких формах, как общение на интернет-форумах, мастер классы, выступление на конференциях, круглых столах, поведение и посещение открытых уроков, собственное развитие через курсовую подготовку, публикации на интернет сайтах, педагогических сборниках.

Проблемы реализации ФГОС остаются. Стареет материально-техническая база, нужна критериальная база для защиты итогового проекта, слабо контролируется текущее выполнение учебно-познавательных заданий. Требуется более детальный анализ сформированности УУД.

Анализ результатов итоговой аттестации.

Итоги аттестации в 11 классе говорят о хорошей подготовке учащихся, о том, что формы и методы адресной поддержки, анализа, группового и индивидуального консультирования действенны, а результативность по всем предметам, включая русский язык и математику выше, чем областной и районный показатель.

Результативность ГИА (11 Класс)

Предмет	Количество сдающих	% сдающих	Ф.И.О. преподавателя	Средний балл	Менее 55 баллов	55 баллов и более	70 баллов и более
Русский язык	8 человек	100%	Голубева Л.В.	71,5		2 человека	6 человек
Математика (профиль)	5 человек	63%	Дошлыгина Э.В.	57,6	3 человека	1 человек	1 человек
Химия	1 человек	13%	Агафонова Л.А.	58		1 человек	
Биология	3 человек	38%	Агафонова Л.А.	50,3	2 человека	1 человек	
Обществознание	2 человек	25%	Орлов О.В.	57,5	1 человек	1 человек	
физика	5 человек	63%	Кузнецова Е.Ю.	51,6	4 человека		1 человек

Таким образом, по русскому языку высокие баллы получила Катышева Полина (80), пятеро обучающихся из восьми набрали более 70 баллов.

По физике высокий балл получила Азимова Дарина (72 балла). Более 70 баллов получил 1 обучающийся.

По *математике* профильного уровня, которую сдавали 63% учащихся, самый высокий балл получила Азимова Дарина (80 баллов). Говорить о качестве обученности по результатам ЕГЭ нельзя в силу того, что по целому ряду предметов количество сдающих небольшое, поэтому при оценке обучающегося на уровне СОО такое большое значение приобретают диагностические контрольные работы, участие в ВПР.

Рекомендации:

- обобщить опыт подготовки к государственной итоговой аттестации учителей- предметников, работающих в 9 и 11 классах,
- продолжать мониторинг выбора экзаменов, ориентируя учащихся на анализ предметов, необходимых для профессионального самоопределения.
- активизировать подготовку к ГИА по предметам по выбору.

Структура ВШК в 2021-2022 учебном году



Проблемы ВШК отражались на заседаниях цикловых методических объединениях, в справках по результатам проверки того или иного аспекта работы ОУ, результаты отражались в приказах по школе.

Основные проблемы, выявленные в учебном процессе в прошедшем учебном году

1. Противоречие между увеличением объема информационного материала во всех областях знаний и возможностью его качественного усвоения учащимися (учитывая тот факт, что в сельской местности возрастает количество немотивированных и слабо мотивированных детей).

2. Совершенствования ведения научно-исследовательской и проектной работы в школе.

3. Изучение и внедрение новых педагогических технологий, позволяющих увеличить эффективность образовательного процесса, вводить в практику работы стандарты второго поколения в основной школе.

4. Недостаточная сформированность качеств для самостоятельной деятельности учащихся.

5. Расширение возможностей дистанционного обучения, активизация работы на дистанционном портале Департамента.

6. Продолжение создания банка комплексных контрольных работ:

- разнообразить контрольно-оценочную деятельность (механизмы, измерители),

- активизировать систему оценивания сформированности УУД в ходе освоения ОП ООО,

- продолжить курсовую подготовку педагогов –предметников для работы по ФГОС,

- решать проблемы материально- технических условий: нет читального зала, необходим второй спортивный зал, техническое переоснащение (компьютеры, мультимедийные проекторы),

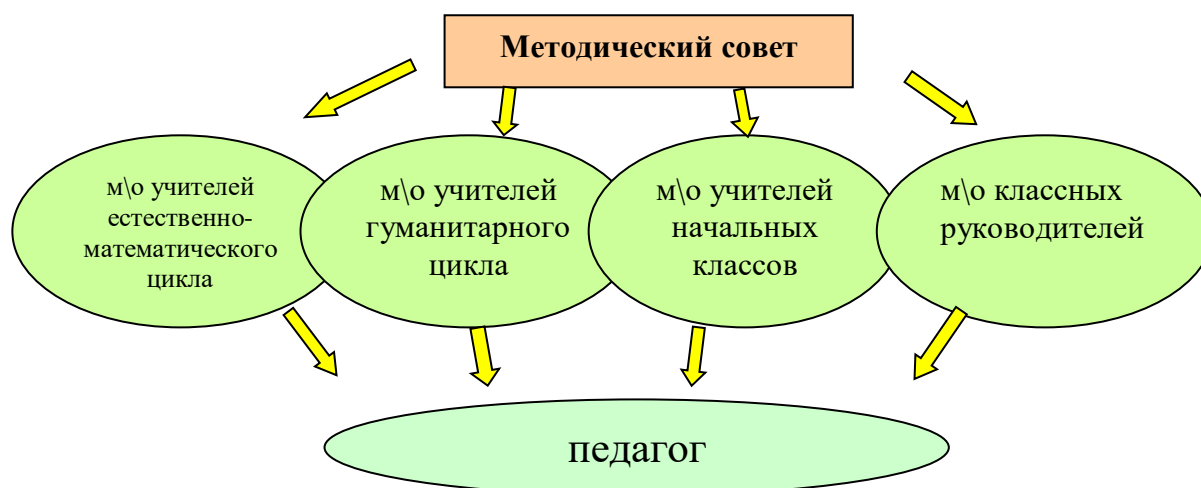
- в структуру уроков по всем учебным предметам больше внимания уделять овладению смысловым чтением (самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию), учить самостоятельному выбору и использованию разных видов чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее.

Существует проблема внутреннего контроля и оценки качества образования. Точнее можно говорить о механизмах отслеживания предметных результатов как зоны актуального развития, так и зоны ближайшего развития, о механизмах отслеживания метапредметных результатов как базового, так и повышенного уровня (ученик получит возможность научиться), формы проверки сформированности УУД.

Методическая работа

Основная задача – создание условий для личностного развития педагога, исходя из его возможностей и потребностей. Методическая работа зависит от уровня кадрового потенциала и возможностей педагогического коллектива.

Структура методической работы в школе.



Работу методических объединений возглавляют учителя высшей квалификационной категории: Дошлыгина Э.В., Голубева Л.В., Задорова О.Г.

Основой работы школьных методических объединений стала подготовка к переходу в 2022/23 уч.году на стандарты третьего поколения. Понимая важность предстоящих перемен, педагоги школы изучили стандарты третьего поколения для начальной и основной школы, разработали рабочие программы по предметам и календарно-тематическое планирование к ним. В течение учебного года апробировались различные формы проведения уроков. Решение важной стратегической задачи потребовало повышения ИКТ – компетенции педагогов.

Внимание к проектной деятельности, исследованию позволило сделать уроки эффективными и привлекательными для учащихся. Ярким подтверждением стал День науки, где были представлены исследования во всех образовательных областях на всех уровнях образования.

В школе работал методический совет, который провел коррекцию планов методической работы, познакомился со всеми элективными курсами и предметами на уровне СОО. Исследовательские работы ребят, кураторами которых являются педагоги школы, тоже были в поле зрения методического совета.

Выявление индивидуальных затруднений педагогов осуществлялось через индивидуальное собеседование, в процессе подготовки к аттестации на заявленную категорию, при посещении уроков.

Много внимания уделялось вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях.

Активно проявили себя педагоги школы в ходе подготовки и проведения семинаров для директоров и зам.директоров района «Система формирования и развития функциональной грамотности в школе». Наши педагоги поделились опытом, рассказали об условиях успешного формирования функциональной грамотности обучающихся, факторах, обеспечивающих успешность детей во всех направлениях функциональной грамотности, о необходимости взаимодействия семьи и школы.

Педагоги школы показали открытые уроки для директоров и заместителей директоров по УВР нашего района.

9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

В системе работы школы важное место отводится вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся. В школе обучаются дети, которым по медицинским показаниям рекомендовано обучение в массовой школе.

В соответствии с ШСОКО (школьная система оценки качества образования) в течение года велся мониторинг здоровья детей.

Основные задачи школы по результатам мониторинга

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОО
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
3. Просветительская воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирования ценности здоровья, здорового образа жизни
4. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, создание системы обучения кадров
5. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.

Говоря о состоянии здоровья школьников, мы отмечаем стабильность результатов.

Мониторинг состояния здоровья учащихся

класс	Группа здоровья						Осн.	Подг.	Спец.	Освоб.
	всего	1	2	3	4	5				
1	26	12	11	1	-	2	24	1	-	1
2	24	8	14	2	-	-	22	2	-	-
3	28	8	14	6	-	-	21	7	-	-
4	28	6	18	4	-	-	23	5	-	-
5	19	5	12	2	-	-	17	2	-	-
6	27	9	13	5	-	-	22	5	-	-
7	23	9	10	4	-	-	18	5	-	-
8А	14	3	8	3	-	-	11	3	-	-
8Б	14	2	7	4	-	1	9	5	-	-
9	22	4	13	5	-	-	16	6	-	-
10	5	-	5	-	-	-	5	-	-	-
11	8	1	3	4	-	-	3	5	-	-
Итого	238	67	128	40	-	3	191	46	0	1

Анализ оценки состояния здоровья учащихся МБОУ Ново-Горкинской СШ за 2021-2022 учебный год в сравнении с 2020 -2021 учебным годом

Количество учащихся Всего (в чел.)	2020 – 2021 уч. год			всего	2021 – 2022 уч. год			всего	Динамика (%)	
	Нач.	Общее	Ср.		Нач.	Общее	Ср.			
Всего (в чел.)	99	118	18	235	106	119	13	238		
Группы здоровья										
1 гр.здоровья	35	25	2	62	34	32	1	67	26,3	28,15
2гр.здоровья	49	65	7	121	57	63	8	128	48	53,78
3гр.здоровья	14	27	9	50	13	23	4	40	20	16,8
4гр.здоровья	1	-	-	1	-	-	-	-	0,4	0
5гр.здоровья	-	1	-	1	2	1	-	3	0,4	1,2
Состояние здоровья учащихся										
Нарушение зрения	9	32	8	49	7	35	7	49	20,85	20,58
Нарушение осанки	2	8	3	13	4	6	-	10	5,2	4,2
Нарушение эндокринной системы:			-		-	-	-			

-сахарный диабет, -ожирение	3	-	2	9	-	-	-	12	3,6	5,04
Нарушение опорно - двигательного аппарата	23	28	6	57	26	21	1	48	22,8	20,16
Заболевания ЖКТ	-	1	3	4	1	3	2	6	1,6	2,52
Заболевания верхних дыхательных путей	3	4	1	8	5	5	-	10	3,2	4,2
Физкультурные группы здоровья	99	118	18		106	119	13			
Основная группа	84	87	8	179	90	93	8	191	71,6	80,22
Подготовительная группа	15	31	10	56	15	26	5	46	22,4	19,32
Специальная группа	-	-	-	0	-	-	-	0	0	0
Количество освобожденных от занятий физкультурой	-	-	-	0	1	-	-	1	0	0,42

В течение 5 последних лет преобладает 2 группа здоровья, задачей номер один мы видим сохранение тех показателей, с которыми дети пришли в школу, то есть принцип «не навреди» - основополагающий для нас в вопросе здоровьесбережения. Особую тревогу вызывает тот факт, что дети приходят с отклонениями в здоровье уже в первый класс. В школе 3 детей – инвалидов: 1 и 8 классы (Пелёвин Дмитрий-1 класс, Пророкова Владислава – 1 класс, Боброва Полина -8б класс). В течение последних пяти лет в школе преобладает основная физкультурная группа.

Учитывая то, что современные социально-экономические и экологические условия предъявляют к организму человека высокие требования, школа старается осуществлять практические действия, которые способствовали бы сохранению здоровья подрастающего поколения: дать образование, сохранив здоровье.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит взаимосвязь всех объектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, администрации.

Существует неразрывная связь любого учебного предмета со здоровьем человека, понимаемым в самом широком смысле слова, поэтому нами проводятся психологические исследования комфортности, уровня тревожности ребят на уроках, результаты – после деятельности для каждого учителя – предметника.

Анализируя наиболее распространенные заболевания среди учащихся школы на первое место мы ставим простудные заболевания, затем – нарушение осанки, нарушение зрения, заболевание ЖКТ (гастриты, гастроудениты), другие заболевания – единичные случаи.

Вспышки простудных заболеваний в основном связаны с эпидемиями, поэтому важно как в структуре уроков ОБЖ, биологии, физической культуры, так и средствами внеклассной работы говорить о профилактике простудных заболеваний.

В плане здоровьесбережения важна организация питания, в школе из 240 учащихся питались в среднем 100%, в школе 1-й ступени питалось 100% учащихся. Питание разнообразное, выдержано в соответствии с рекомендациями по организации детского питания.

В школе работает медицинская сестра. Она не только осуществляет доврачебную помощь, но и ведет анализ заболеваемости учащихся школы, осуществляет профилактическую и просветительную работу по сохранению здоровья обучающихся.

Большое значение имеют оздоровительные мероприятия в школе 1-й ступени. Поэтому учителя начальной школы совместно с медицинской сестрой проводят мероприятия:

1. повышающие резистивность (сопротивляемость) и расширяющие адаптивные возможности: рациональное питание, дыхательная гимнастика, массаж биологически активных точек.

2. Направленные на снятие зрительного утомления: использование офтальмотренажеров, проведение гимнастики для глаз, обучение грамоте в обучении дальнего зрения.

3. уменьшение статического напряжения опорно - двигательного аппарата: физкультминутки с упражнениями, формирующими правильную осанку.

4. уменьшение эмоционального напряжения и улучшение деятельности ЦНС.

5. использование функциональной музыки в различные режимные моменты.

6. использование форм внушения, повышающих самооценку ребенка.

7. воздействие цветовой гаммы помещений

8. обучение элементам аутотренинга.

Работа по здоровьесбережению многогранна и предстоит искать формы и методы оздоровительной работы в урочной так и во внеурочной деятельности.

Учитывая данный фактор, были приобретены беговые дорожки, степперы с поворотным механизмом, министепперы, сухие бассейны, что позволит активизировать спортивно - оздоровительную работу.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В плане здоровьесбережения важна организация питания учащихся.

Количество учащихся, охваченных одноразовым горячим питанием чел./%							Площадь учебно-опытных участков, обрабатываемых в т.г.	
1-4 кл		5-9 кл		10-11 кл		Всего		0,5 га
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
107	100%	120	100%	13	100%	240	100%	

Количество учащихся, охваченных двухразовым горячим питанием (чел./%)							
1-4 кл		5-9 кл		10-11 кл		Всего	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	7,5%	20	17.2%	9	69%	37	18,91%

В течение прошлого учебного года осуществлялся серьёзный контроль за качеством питания со стороны общешкольного родительского комитета. В рамках проекта «Модернизация общего образования» школьная столовая пополнилась новым оборудованием: электрическая плита, мармит электрический промышленный, электрический кипятильник, моечные ванны. Это позволило увеличить мощности школьной столовой и разнообразить школьное меню.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

✓ Разработана нормативно-правовая база в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2021-2022 учебный год.

✓ Проведены мероприятия для повышения защищённости школы:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация
- установлена тревожная кнопка оповещения о пожаре
- коридоры в зданиях облицованы негорючим материалом
- деревянные конструкции чердачных помещений обработаны специальным противопожарным материалом



- ✓ В школе проводятся тренировки по покиданию зданий школы во время пожара и во время террористического акта.
- ✓ Восстановлено ограждение по всему периметру образовательного учреждения.
- ✓ Установлено видеонаблюдение по периметру школьной территории и внутри зданий.

12. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Воспитательная работа школы была направлена на достижение основной цели: создание образовательного пространства школы, позволяющего обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно – нравственного, социально – культурного и физического развития личности каждого учащегося, создание условий для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Современный ученик — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), педагогический коллектив добивался поставленной цели через:

- 1) усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 8) организация профориентационной работы со школьниками;
- 9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 10) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.
- 11) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной работы школы:

- традиции школы
- гражданско-патриотическое воспитание
- общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность)
- экологическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое)
- спортивно-оздоровительное воспитание
- профилактика правонарушений
- самоуправление в школе и классе
- семейное воспитание
- работа с классными руководителями
- антитеррористическое просвещение
- контроль за воспитательными процессами

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы была реализована через следующую документацию:

- План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год;
- Программа воспитания 2021-2022 учебный год

- План предупреждению правонарушений и преступлений школьников на учебный год;
- План работы по профилактике дорожного травматизма;
- План внеурочной деятельности;
- План работы по правовому воспитанию на учебный год;
- Ежемесячные планы воспитательной работы с учетом всех направлений деятельности;
- План деятельности органа ученического самоуправления школы – на учебный год;
- План работы МО классных руководителей на учебный год;
- План внутришкольного контроля на учебный год;
- План работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год;
- План совместных мероприятий МВД России по Лежневскому району и МБОУ Ново-Горкинской СШ по профилактике правонарушений на учебный год;
- План воспитательной работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год;

Не смотря на то, что из-за ковида большинство мероприятий проводились в режиме онлайн, это не сказалось на качестве воспитательной работы.

Традиционно в школе прошли: праздник первого звонка, посвящение в первоклассники, операция «Улыбка ветерану», день учителя (день самоуправления), новогодние утренники и праздники, месячник защитника Отечества, мероприя, посвященные Дню космонавтики, праздник последнего звонка, день защиты детей, выпускной бал старшеклассников.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное и эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности .Этому способствовало участие обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней, участие в муниципальных мероприятиях и экскурсиях, квестах, дистанционных конкурсах. Результаты конкурсов говорят о том, что наши обучающиеся конкурентоспособны.

Вывод: Все школьные мероприятия способствуют духовно-нравственному развитию детей, учат их быть добрыми, отзывчивыми, милосердными.

Духовно-нравственное развитие детей продолжается в коллективном творчестве, которое способствует сплочению детей, учит уступать друг другу, воспитывает чувство ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки и что немаловажно приносит детям радость.

Спортивно – оздоровительное направление

Главная цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

В течение всего учебного года школа принимала участие в различных мероприятиях спортивно – оздоровительной направленности, с целью формирования у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом, а также пропаганда здорового образа жизни. Особое внимание уделялось профилактике вредных привычек, сдаче норм ГТО. Участие и победы школы в районных и зональных соревнованиях по различным видам спорта, участие в Президентских спортивных играх и состязаниях. Удачно выступили спортсмены школы в муниципальных и зональных соревнованиях по мини футболу.

Обеспечение дорожной безопасности обучающихся.

В школе в течение года была проведена профилактическая работа по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Все мероприятия по безопасности дорожного движения были призваны привлечь внимание всех участников дорожного движения к этому вопросу.

Цель мероприятий безопасности: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье!

С течение учебного года организовано и проведено 2 этапа Всероссийского акции «Внимание дети». В течение учебного года регулярно проводились в классах минутки безопасности, проводились классные часы по ПДД, родительские собрания, в целях повышения ответственности родителей и законных представителей детей. Утвержден и выставлен на сайт Паспорт дорожной безопасности школы. Уроки ОБЖ по теме ПДД провел учитель ОБЖ и классные руководители. Проведены лекции и беседы с учащимися и их родителями, посвященные началу учебного года и завершения учебного года, по вопросам обеспечения дорожной безопасности детей. Были рекомендованы безопасные маршруты в школу и домой для каждого ученика. В течение учебного года руководителем ЮИД и ребятами (во всех классах) проходили выступления агитбригад по ПДД. Отряда ЮИД принял участие в муниципальных конкурсах агитбригад "Светофор" и занял 3 и 2 место. В течение года были проведены беседы с инспектором ОГБДД Гариной Е. Ф.

В течение года проведены мероприятия: по обеспечению безопасного дорожного движения, направленные на снижения детского дорожно – транспортного травматизма:

1. Проверен и обновлен паспорт дорожной безопасности.
2. Классные руководители всех классов провели для родителей и учащихся инструктажи по соблюдению правил дорожного движения, использованию световозвращающих элементов, составили индивидуальные «Схемы безопасного маршрута школьника «Дом-школа-дом» для детей.
3. Родители начальных классов организовали приобретение для учащихся начальных классов световозвращающих элементов.
4. На классных часах был организован просмотр видеофильмов по ПДД
5. В школе создан отряд ЮИД, члены которого в течение года проводили по классам различные мероприятия по правилам безопасного движения
6. В течение года были организованы и прошли акции бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге.

7. Классные руководители 1-11 классов проводили профилактические и разъяснительные инструктажи, классные часы, беседы, занятия, конкурсы, викторины, соревнования, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения на дороге. («Безопасный путь в школу и обратно» 1-4 класс, «Улица полна неожиданностей» 5-6 класс, «Правила безопасного движения велосипедистов и самокатов» 7-8 класс, «Порядок управления мопедами и мотоциклами» 9-11 класс и т.д.).

Результатом проведения тематических мероприятий по ПДД стало то, что:

1. Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни.

2. Были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.

3. В течение данного периода не было зарегистрировано нарушений ПДД обучающимися школы.

Профилактика правонарушений в школе. Задачи этого направления:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.

3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся, требующих особого педагогического контроля.

4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

5. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.

6. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям:

	Начало учебного года	Конец учебного года
Количество несовершеннолетних, находящихся на внутришкольном учете	15	11
из них		
на регулярной основе посещали организации дополнительного образования	6	6
на регулярной основе посещали школьные творческие, спортивные и иные досуговые объединения	8	8
Количество несовершеннолетних, находящихся на учете в КДН	6	0
из них		

на регулярной основе посещали организации дополнительного образования	2	2
на регулярной основе посещали школьные творческие, спортивные и иные досуговые объединения	4	4

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН Касьяненко Е.Н. провела беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет», «Безопасная дорога». Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице, традиционными стали в школе дни здоровья, которые проводятся совместно с СКО Ново-Горкинского сельского поселения.

В апреле 2022 года с учащимися школы был проведен Единый день профилактики. С учащимися проводились беседы, ролевые игры представителями ЦЗН, ПДН, пожарной части.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом.

Проведены:

- тематические родительские собрания онлайн, консультативные часы.
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих д

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации учебной и досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В школе организована работа по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения и иные антиобщественные действия.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. На внутришкольном профилактическом учете стоят обучающиеся, воспитывающиеся в

семьях социального риска. В основном это дети из семей с низким материальным достатком, дети родителей, часто употребляющих алкоголь, ведущих аморальный образ жизни. С данной категорией учащихся совместно с учителями и классными руководителями проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных личных проблемах. Классные руководители проводили соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. Ежемесячно ведется мониторинг участия детей, состоящих на внутришкольном учёте, во внеклассных и общешкольных мероприятиях. В начале учебного года был создан банк данных учащихся, проживающих в семьях социального риска. Оформлены социальные паспорта каждого класса и впоследствии составлен единый социальный паспорт школы.

Начиная, с 1 сентября велась работа по выявлению проблемных детей с 1 по 11 класс, велась картотека, выяснялось положение детей в семье, заполнялись акты обследования жилищно-бытовых условий;

Постоянно работает психологическая служба школы, проводятся индивидуальные беседы с учащимися.

Для каждого ребёнка, состоящего на всех видах учёта, разработаны индивидуальные планы работы с детьми и их семьями:

- осуществляется ежедневный контроль посещаемости;
- своевременно информируем родителей о текущей и итоговой успеваемости и посещаемости (письменное уведомление, посещение на дому, телефонная связь);
- ведётся систематическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, направленное на коррекцию и реабилитацию семейных отношений;
- организована внеурочная занятость детей в кружках, секциях, классных и общешкольных мероприятиях,
- оказывается содействие в организации отдыха и индивидуальном трудоустройстве.

В прошедшем учебном по итогам операции «Всеобуч» не было детей, не посещающих школу по неуважительной причине.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с подростками, требующими особого педагогического контроля и семьями, требующими особого педагогического контроля.

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность профориентационной работы не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью. Информационно-методическое обеспечение.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональные консультации.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 7 классы,
- 8 - 11 классы.

- Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

- 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

- 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

- 8-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

- В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

- Во второй группе знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий поселка, области, страны. Условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

- В третьей группе решаем задачи общетрудовой подготовки подростков, и создаем условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даём информации о путях получения различных профессий. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

- Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

- О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

- Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

- В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе на 2022-23 учебный являются:

- 1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;

- 2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась также в соответствии с Программой воспитания. Исходя из условий работы школы были определены следующие модули:

Инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», Экскурсии, походы, «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Классное руководство»

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

В условиях пандемии, запрета на проведение массовых мероприятий, организация учебно-воспитательного процесса была перенесена в класс, и классные руководители с поставленными задачами успешно справились.

Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые как в онлайн, так и оффлайн- формате.

Выявлены проблемы:

1. Неготовность использования наряду с традиционными новых форм работы классным руководителем.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогало преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Ключевые школьные дела проводились, но изменился их формат: мероприятия переносились в классы, проводились дистанционно до марта 2022 года.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям:

Техническое: «Легомастер», «Умка», «Инфознайка», « Очумелые ручки»

Естественнонаучное: «юный экспериментатор», «интерлингва»

туристско-краеведческое: «Музей в твоём классе», «Краеведческий», «Русская дружина»

социально-педагогическое: «Тропинка к своему я», «Пресс-центр», «Социальное проектирование», «РДШ – дорога в будущее»

физкультурно-спортивное: «Общая физическая подготовка», «Футбол»,

художественное: «Литературная студия», «Кукольный кружок Петрушка», «Живое слово».

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу в рамках «Навигатора дополнительного образования».

2. Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими услуги дополнительного образования.

Модуль «Самоуправление»

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Детские объединения работают в школе не первый год: 1-4 классы-светлячки Флюши, 5-8 классы- «Юнность»,

9-11 классы –детское объединение «Бригантина». Высшим органом является ученическая конференция.

В связи с карантином работа детских объединений перешла в другой формат, но обучающиеся не снизили своей активности и принимали участие во всех конкурсах, мероприятиях школьного, муниципального, регионального, Всероссийского уровня и занимали призовые места.

Организация внеурочной деятельности.



Удовлетворение педагогически и социально обоснованных интересов и потребностей учащихся

В школе постоянно проводится изучение запросов, интересов, потребностей детей, педагогов и родителей. Школа совместно с муниципальным центром внеклассной работы разрабатывает программы по организации внеурочной деятельности с целью занятости учащихся школы во второй половине дня.

В школе созданы условия для занятия спортом, проводятся выставки, тематические вечера, викторины, конкурсы стихов, литературные гостиные.

В рамках Программы развития дополнительного образования школа взаимодействует с СКО, Школой искусств.

13. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОУ

Педагогический коллектив в течение последних лет работает над совершенствованием воспитательной системы «Школа – центр внеклассной работы в микрорайоне». С целью создания системы составлен совместный план мероприятий с СКО, библиотекой поселения, школой искусств. Рационально установленные связи позволяют задействовать внеклассной внеурочной деятельностью большее количество учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции ребят.

Формированию гражданской зрелости способствует участие в акции «Я – гражданин России». Учащиеся школы выбирают социально важные проблемы и привлекают внимание общественности для решения этих проблем.

14. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ ОУ

✓ Возрастает количество немотивированных и слабо мотивированных к обучению в школе детей как следствие изменения социального статуса родителей, миграции одного из родителей (чаще отцов) в поисках работы.

✓ Старение педагогического коллектива: 42 % пенсионеров в возрасте свыше 55 лет.

✓ Поиск эффективных форм и методов развития талантливых ребят.

✓ Профильное обучение в условиях малочисленности учащихся школы III ступени.

15. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОУ

❖ Совершенствование школьной системы оценки качества образования.

❖ Корректировка критериев стимулирующих выплат педагогам по результатам труда.

❖ Дальнейшее освоение педагогики инновационных технологий.

❖ Развитие творческой среды для одарённых ребят.

❖ Привлечение в школу молодых специалистов.

❖ Совершенствование системы здоровьесбережения.

❖ Духовно-нравственное воспитание учащихся.

❖ Обновление библиотечного фонда школы.

❖ Обновление медиатеки.

❖ Формирование банка данных педагогического опыта учителей по инновационной деятельности.

❖ Разработка индивидуальных учебных планов по запросам учащихся.

❖ Совершенствование форм дистанционного обучения.

❖ Интернет общение по вопросам молодёжной политики.

❖ Продолжение сотрудничества с ЦВР по привлечению педагогов к организации и проведению кружковой работы в школе.

❖ Обучение педагогов школы по программам дополнительного образования.